

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Blæksprutten – det kulturelle børnehus

Adresse:

Resedavej 101-103-107

Postnr. og By:

8600 Silkeborg

Tlf.nr.:

24920522

Institutionens E-mail:

Ellen.sorensen@silkeborg.dk

Hjemmeside adr.:

<http://blaeksprutten.silkeborgkommune.dk/>

Institutionsleder:

Ellen Sørensen.

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Ellen Sørensen, Mads Ulrik Maribo Pedersen.

Kommunal:

Selvejende.

Privat:

Regional:



Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) Integreret institution med Ca. 62 børnehavebørn og 32 vuggestuebørn. b) 0-6 årige. c) En afdeling med 3 stuer til vuggestuen, to børnehaveafdelinger med børnene fordelt på 4 stuer. d) Mandag, tirsdag, onsdag, torsdag 6.15 – 16.30 Fredag 6.15 – 16.15



<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Dagtilbudsloven</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Børnene kommer fra det omliggende kvarter, bestående af et blokområde og et ældre villa-kvarter. Blæksprutten – det kulturelle børnehus modtager børn fra forskellige kulturer, og børn med vidt forskellige livsbetingelser.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I Blæksprutten – det kulturelle børnehus, vil vi bestræbe os på at skabe et miljø og en pædagogisk praksis, der bærer præg af:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rummelighed og inklusion. Hvor børnene oplever, at der er rum og plads til legen, glæden ved at bruge fantasien og kroppen, at de er en del af fællesskabet, og hvor børnene deltager i tilbud og aktiviteter. - Respekt og anerkendelse. Hvor børnene oplever, at de mødes, som dem de er, personligt og følelsesmæssigt i et ligeværdigt samvær. Ethvert menneske er unikt og er født socialt, er en del af et større fællesskab, som også er forpligtende, ligesom følelsen af "at høre til" - Livsglæde og ressourcer. Hvor børnene mødes med positive forventninger, og hvor de voksne tager udgangspunkt i deres ressourcer frem for i deres mangler. Børnene har krav på at få opfyldt fundamentale behov for tryghed og omsorg. Hvor de føler sig set og hørt, får styrket deres selvværd og er en del af en sund udvikling. - Inddragelse og indflydelse. Hvor børnene oplever, at blive hørt og set, og hvor deres mening har værdi. Vi lægger vægt på at inddrage børnene i beslutninger, afpasset alder og udvikling, ligesom det er naturligt, at børnene er med til at sætte deres "spor " i hverdagen.



	<p>- Relationer og interaktioner. Hvor børnene møder voksne, der vil dem, og som tager ansvar for det fælles samvær. Demokratiet er en bærende del af vores samfund og rummer plads til forskellighed, fordrer medansvar og medbestemmelse, at tage ansvar for eget liv og være en aktiv med/modspiller i samfundet.</p> <p>Vi arbejder med interne og eksterne handleplaner, lærerplaner, samt med socialt og kulturel rummelighed og inklusion.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I Blæksprutten – det kulturelle børnehus er der ansat 15 pædagoger, 7 pædagogmedhjælpere og 1 køkkenassistent.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p>



	<p>Navne: Mads Ulrik Maribo Pedersen</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Sprogpædagog, Talepædagog, PPR, Familierådgiver, Lokaleskoler, Sundhedsplejen, Familiekonsulenter.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende vil blive en del af den pædagogiske praksis. Få kendskab til børns udvikling, 2-sprogede familier og få mulighed for at snuse til aspekter omkring personale- og forældresamarbejde. Herunder pædagogiske lærerplaner, Handleplaner, pædagogiske iagttagelser, underretninger, mv.</p> <p>Den studerende vil i hele praktikperioden være tilknyttet en fast stue og ligeledes have den samme vejleder i hele forløbet.</p> <p>Ved praktikstart underskrives der ansættelseskontrakt hvilket også indebærer tavshedspligt både under og efter praktikperioden.</p> <p>Der holdes vejledning 1 gang om ugen mellem den studerende og praktikvejlederen.</p> <p>Til denne vejledning har begge parter et gensidigt ansvar for at aftale indhold og forberede sig. Der kan efter ønske og behov afholdes vejledning med andre end praktikvejlederen, hvis et specielt emne ønskes diskuteret/udddybet.</p> <p>Den endelige evaluering af den studerende laves af vejlederen ud fra de krav, som det respektive seminarium opstiller og de krav og forventninger, vi har på institutionen.</p>



	<p>Den studerende skal kunne arbejde ud fra de beskrevne krav/forventninger i praktikstedsbeskrivelsen, og modtager derudover vejledning i forhold til den daglige praksis. Den studerende skal have tid til at være studerende og ikke blot almindelig arbejdskraft. Dette har både vejlederen, den øvrige personalegruppe og den studerende ansvaret for.</p> <p>Vi forventer at den studerende er fleksibel og møder til tiden.</p>
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|--------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input type="checkbox"/> |



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende skal opnå et kendskab til basal børneudvikling ved at have fokus på den pædagogiske relation og samværret med børnene i deres dagligdag.</p> <p>Den studerende skal handle anerkendende. Barnet skal respekteres for den person det er og støttes og styrkes ud fra de kompetencer det har.</p> <p>Den studerende skal kende sin egen rolles betydning for relationen og i samarbejde med det øvrige personale på stuen eller i institutionen reflektere på egen praksis.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende vil få indblik i vores arbejde med anerkendelse, inklusion og rummelighed og vil også selv skulle arbejde med dette i praktikken.</p> <p>Den studerende skal indgå i relationen på en anerkendende måde.</p> <p>Opnå indsigt i børns udvikling gennem egne projekter og "eksperimenter" eks. den studerende skal planlægge og udføre en pædagogisk aktivitet i samarbejde med vejleder.</p>



<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Den studerende vil blive præsenteret for forskellige dokumentationsformer. Mulighed for at arbejde med iagttagelser, individuelle handplaner, smtte modeller osv.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Anerkendende pædagogik: Bente Lyng.</p> <p>Må jeg være med?: Margareta Öhman.</p> <p>KRAP: Lene Metner og Peter Storgaard.</p> <p>Pædagogisk relationskompetence. Jull og Jensen.</p> <p>Opvækst og psykisk udvikling: redigeret af Liv Mette Gulbrandsen</p>	
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerendes udvikling og de forventninger institutionen har til den studerende, vil på baggrund af referater af vejledningstimerne, med inddragelse af den studerendes port folio, danne grundlaget for udtalelse til 2/3 dels samtale.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Der tages udgangspunkt i den enkelte studerendes viden og erfaringer.</p>	



<p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Den studerende forventes at deltage i personalemøder, pædagogmøder og stuemøder, samt øvrige planlagte arrangementer og aktiviteter. Der vil på dagsordenen til afdelingsmøder være et punkt, der hedder " den studerende", hvor den studerende har mulighed for at stille spørgsmål, berette om egen hverdag o.l.</p> <p>b) Der holdes vejledning 1 gang om ugen mellem den studerende og praktikvejlederen.</p> <p>c) Vi forventer at den studerende arbejder med og bruger sin portfolio i løbet af praktikken.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Arbejdsplanen udleveres inden praktikkens start og vil være inden for institutionens åbningstimer. Den studerende vil have en samtale omkring ønsker til arbejdsplanen ved forbesøget.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Eventuelle problemer/bekymringer tages i første omgang op mellem vejleder og den studerende. Efterfølgende vil lederen blive inddraget og ved eventuelle fortsatte problemer vil vi kontakte praktikansvarlig på seminariet.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-6 -årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</i>	<i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</i>	Den studerende skal handle anerkendende og kunne reflektere over egen og stedes praksis Den studerende skal arbejde med at skabe sammenhæng mellem teori og praksis ved at planlægge/udføre/evaluere et eller flere pædagogiske forløb Fordybe sig i et afgrænset pædagogisk problemområde Deltage ved forældresamtaler Opnå et indblik i det tværfaglige samarbejde



		Udvikle egne faglige/personlige kompetencer, identitet og selvforståelse
<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	



Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) b) c)
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?



		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<p><i>Planlægge/udføre pædagogiske aktiviteter, som gerne må involvere hele huset</i></p> <p><i>Forberede/deltage og evt. "styre" en forældresamtale</i></p> <p><i>Arbejde på bevidsthed om egen rolle i personalegruppen</i></p> <p><i>Stille spørgsmålstegn til pædagogiske holdninger i huset og "undre sig" åbenlyst</i></p> <p><i>Bidrage til den pædagogiske udvikling og debat på personalemøder, pædagogmøder og stuemøder.</i></p> <p><i>Være orienteret om og kunne løse opgaver ifølge lovgivning, Eksempelvis arbejde med læreplaner, sprogvurderinger osv.</i></p> <p><i>Have pædagogiske holdninger, og kunne argumentere fagligt for sine valg.</i></p> <p><i>Have en pædagogisk viden og kunne arbejde/bidrage i det tværfaglige samarbejde.</i></p> <p><i>At vi i den studerende - ser en kommende pædagogkollega.</i></p>



<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende første-</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>



	<i>hjælp.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) b) c)	
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forud-	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	



sætninger?	
Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Blæksprutten modtager børn fra forskellige kulturer, og børn med vidt forskellige livsbetingelser.</p> <p>Blæksprutten rummer en stor mangfoldighed af mennesker, mange farver og hver især udstyret med en unik personlighed. Den forskellighed er vigtig at kunne rumme, men det er ikke det samme som at acceptere, at alt hvad mennesket gør, er ok. Din og min virkelighed er ikke nødvendigvis den eneste rigtige. Det er meget vigtigt, at de voksne Blæksprutter er bevidste på deres egen rolle og indflydelse i børnenes liv.</p> <p>Vi bestræber os på at skabe et miljø med anerkendelse, rummelighed og inklusion.</p> <p>Hvor børnene oplever, at der er rum og plads til legen, glæden ved at bruge fantasien og kroppen, at de er en del af fællesskabet, og hvor børnene deltager i tilbud og aktiviteter. Hvor der er plads til alle kan være med på egne præmisser.</p> <p>En stor del af vores arbejde er at skabe gode relationer til børnene, og børnene imellem. Hvor børnene oplever, at de mødes, som dem de er, personligt og følelsesmæssigt i et ligeværdigt samvær. Ethvert menneske er unikt og er født socialt, er en del af et større fællesskab, som også er forpligtende, ligesom følelsen af "at høre til"</p> <p>Vi arbejder anerkendende med fokus på barnets og familiens ressourcer. Vi arbejder med pædagogiske iagttagelser og med handplaner på hvert enkelt barn. Hvor børnene jævnlig tages op til drøftelse på stuemøder og afdelingsmøder.</p>	



Vi samarbejder tværfagligt med Sprogpædagoger, talepædagoger, PPR osv.

Læreplanerne er en del af vores daglige praksis og der er oprettet en lærerplansgruppe der sørger for at følge op på de 6 temaer og have særlig fokus på at vi kommer omkring områderne. (Se hjemmeside for uddybning af institutionens arbejde med lærerplaner).

I Blæksprutten har vi valgt at arbejde med "Dialogisk oplæsning" med alle vores to-sprogede børn i både vores børnehaveafdelinger og i vores vuggestueafdeling. Derudover deltager børn med særlige sproglige udfordringer også i dialogisk oplæsning.

Dialogisk oplæsning er at åbne for den oplevelse og de læringsmuligheder, som findes i bøgernes historier. Derfor handler oplæsning ikke kun om hygge, men om hygge og læring.

Dialogisk oplæsning er en meget bred pædagogisk aktivitet. Oplæsning af billedbøgerne rummer et dannelsespotentialer, der kan bidrage til børnenes personlige, sociale, kreative, kulturelle og sproglige dannelse. Børnene tilbydes et bredt spektrum af udviklingsmuligheder, samtidig med, at de udfordres sprogligt. Dialogisk oplæsning foregår i samarbejde med vores tosprogsvejleder. Pædagoger har deltaget i et kursus omkring dialogisk oplæsning og varetager derfor på skift opgaven. Hver børnehaveafdeling har et sprogværksted, der er indrettet til dialogisk oplæsning og andre sproglige aktiviteter.

Vi besøger så vidt muligt de lokale skoler børnene bliver tilknyttet og der foregår en overlevering mellem børnehave, børnehaveklasse og SFO. For at give børnene de bedst mulige betingelser for en optimal skolestart.

Vi tilbyder forældresamtaler og samarbejder med forældrene om deres børn og om deres børns udvikling og læring.

Forældrene har indflydelse gennem forældrebestyrelsen.

Se institutionens hjemmeside og læs mere om vores historie og værdier.

<http://www.boernehuset-blaeksprutten.silkeborgkommune.dk/>

Institutionens rammer for empiriindsamling:

(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)



(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Den studerende skal søge om en samtykkeerklæring i henhold til reglerne i forvaltningsloven og persondataloven. Når og hvis billeder eller video af børn skal bruges i en opgave.

Kontaktperson for den studerende

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Ellen Sørensen, Mads Ulrik Maribo Pedersen.